

План-конспект

урока математики в 5 классе по теме «Сравнение дробей»

Учитель: Бартова О.Н.

Тип урока: изучение нового материала

Цели урока:

Для учителя: Научить учащихся сравнивать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем

Для ученика: Вывести правило сравнения обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. Уметь применять полученное правило на практике.

Задачи урока:

Образовательные: сформировать представление равных дробей с разными числителями, способность сравнивать обыкновенные дроби, сформировать умение применять алгоритм сравнения обыкновенных дробей при решении примеров

Развивающие: развивать логическое мышление, память, познавательный интерес, продолжить формировать математическую речь, вырабатывать умение анализировать и сравнивать, развивать навыки самоконтроля

Воспитательные: развитие любознательности и интереса к предмету, воспитание у учащихся навыков учебного труда, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения друг к другу.

Планируемый результат (УУД):

Личностные (Л): способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

Познавательные (П): выбирают и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации с помощью различных примеров.

Регулятивные (Р): самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней.

Коммуникативные (К): умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная.

Ресурсы: учебник, раздаточный материал, интерактивная доска

Ход урока

1. Оргмомент

2. Актуализация знаний

- Какую темы мы начали изучать на прошлом уроке («Обыкновенные дроби».) Что вы узнали из этой темы?

- Прежде чем мы приступим к дальнейшему изучению этой темы.

Выполним устную работу.

- Прочитайте числа $7/15$ $1/28$ $44/79$ $4/9$ $2/5$

-Из чего состоит обыкновенная дробь?

-назовите знаменатель?

-назовите числитель?

Ученику с ОВЗ выдается карточка-подсказка с заданиями для самостоятельного выполнения (алгоритм действия прописывается в самой карточке. (Приложение)

Остальные учащиеся решают задачи на устный счет. Фронтальная работа (ученики работают вместе с учителем).

1) В коробке 12 мячей, 7 из них синего цвета. Какая часть мячей синего цвета?

2) У покупателя 30 рублей. 17 рублей он заплатил за покупку. Какую часть денег израсходовал покупатель?

3) Завод получил 120 новых станков. В первом цехе установил $\frac{1}{3}$ всего количества. Сколько станков установили в первом цехе?

4) Кирилл прочитал 60 страниц, что составляет $\frac{1}{3}$ всей книги. Сколько страниц в книге?

- Устный счет:

Расположи ответы примеров в порядке возрастания. (На доске примеры)

$9999 : 9$	И
$15 * 11$	О
$8*11+8*29$	Р
$(250+25)*4$	Б
$7*(60-2)$	Д

- Сравните свои результаты с образцом (ответы на обратной стороне доски): 165 240 406 1100 1111

- Какими арифметическими действиями вы пользовались для выполнения задания?

- Что вы делали, чтобы выстроить ряд чисел?

В это время учитель проводит словарную работу с ребенком с ОВЗ на проверку выполненной работы по карточке и повторение понятия обыкновенной дроби: где пишется числитель, знаменатель? Какое действие обозначает черта дроби.

3. Создание проблемной ситуации.

- Запишем дроби $2 / 9$ $7 / 81$ $4 / 8$ $1 / 9$ $5 / 10$ $1 / 10$

- Попробуйте выстроить упорядоченный ряд по возрастанию, как в предыдущем задании.

4. Формулирование проблемы: тема и цель урока.

-Сформулируйте возникшую проблему.

-Тогда сформулируем тему и цель урока

Итак, открываем тетради, записываем число и тему урока.

Начертить два квадрата со стороной 4 см. Разделите каждый из них на 4 равные части. На одном заштрихуйте $2/4$ квадрата, а на втором $3/4$. Задание записано на доске.

В это время учитель в доступном варианте объясняет новую тему ребенку с ОВЗ. И подключается к основной части класса.

- Сравните заштрихованные части. Сравните дроби

$$\frac{2}{4} < \frac{3}{4}$$

- Сравните свой вывод с выводом учебника на стр. 14

Ребенок с ОВЗ выполняет индивидуальное задания, связанные с новой темой: сравнить 1) $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{3}$; 2) $\frac{2}{6}$, $\frac{4}{6}$, $\frac{6}{6}$.

- Начертить координатный луч, за единичный отрезок возьмите 6 см, разделить его на 3 части. Показать на чертеже $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{3}$. Какой вывод можно сделать?

- Разделим этот же отрезок на 6 частей. Показать на чертеже $\frac{2}{6}$, $\frac{4}{6}$, $\frac{6}{6}$.

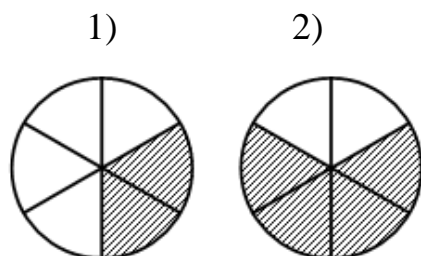
- А какой вывод мы можем сделать?

- Расположи ответы примеров в порядке возрастания.

6. Первичное закрепление

Учитель приступает к закреплению новой темы для всех учащихся, так как изучается простая тема, как по своему объёму, так и по содержанию материала. Также применяется использование алгоритма и наглядности

1) Ребята рассмотрим чертеж на доске.



На сколько частей разделен круг 1 и 2? Сколько частей у каждого круга заштриховано? Какие это будут дроби? Запишите дроби.

$$\frac{2}{6} \qquad \frac{4}{6}$$

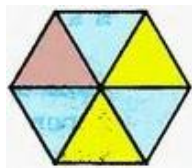
Сравним по чертежу, какая заштрихованная часть больше? Запишем выражение и поставим знак (больше-меньше)

$$\frac{2}{6} \dots\dots \frac{4}{6}$$

2) На сколько частей разделена фигура?

Какая часть фигуры заштрихована красным цветом? Записать дробь.

Какая часть фигуры заштрихована синим цветом? Записать дробь. Какая часть фигуры заштрихована желтым? Записать дробь.



- Сравните полученные дроби.

В это время ещё раз объяснить слабому ученику содержание новой темы, с выполнением данного упражнения

3) Расположить в порядке возрастания дроби, затем в порядке убывания)

Задание на возрастание дробей предлагается выполнить ученику с

ОВЗ на карточке. (Расположить в порядке возрастания дроби $\frac{2}{5}; \frac{4}{5}; \frac{1}{5}; \frac{3}{5}$)

7. Физкультминутка

Физкультминутка организована с учетом особенностей ученика с ОВЗ

Проведем, друзья, сейчас Упражнение для глаз. Вправо, влево посмотрели, Глазки все повеселели. Снизу вверх и сверху вниз. Ты, хрусталик, не сердись, Посмотри на потолок, Отыщи там уголок. Чтобы мышцы крепче стали, Смотрим мы по диагоналям. Мы не будем циркуль брать, Будем взглядом круг писать.	А теперь, ребята, встали Быстро руки вверх подняли. В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело. (Дети показывают ответы в движении (наклоны, повороты, прыжки, хлопки).
---	--

8. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по образцу (эталону).

Работа по карточкам. (Приложение)

- Давайте посмотрим, насколько полно и правильно вы усвоили то, о чем мы сегодня говорили. Предлагаю выполнить следующее задание. После его выполнения вы проверите работу соседа.

Оценим работу:

«5» - 0 ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3 – 5 ошибок

Ребенок с ОВЗ выполняет упрощенный вариант карточки (Учитель проговаривает само задание. Алгоритм прописан в карточке. Ребенок самостоятельно задания. Учитель индивидуально проверяет задания и ученик переключается на проверку заданий, выполняемых сильными учениками).

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Итак ребята, что нового вы узнали на уроке?

- Какую цель мы ставили в начале урока?

- Наша цель достигнута?

- Какие знания нам пригодились при выполнении заданий на уроке?

10. Информация о домашнем задании

Записать п 4.5 правила стр. 180-181

Для ученика с ОВЗ № 807, 809(г, д)

Для остальных учащихся №811(б), 814(б,г),

В классе 22 учащихся, один ребенок-Капустина Вика с ограниченными возможностями здоровья (особенности в физическом и психическом развитии). Планирование урока в классе включает в себя как общеобразовательные задачи, так и коррекционно-развивающие задачи, предусматривает в ходе урока

смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом, обязательное использование наглядных средств.

На уроке использованы здоровьесберегающие технологии (Физкультминутка составлена с учетом упражнений для ребенка с ОВЗ).

Для ребенка с ОВЗ подобраны дифференцированные задания.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

Учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – обучающиеся проговаривают задание после учителя.

На уроке применяются следующие коррекционные методы: информационные методы (беседа, консультирование).

Практические методы (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации).

Оценочные методы (поощрение).

Дидактические приёмы, применяемые в учебно-воспитательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья: развитие наблюдательности через показ явлений; наглядность в практически значимой деятельности; сознательность и активность в усвоении знаний; учёт индивидуальных особенностей.

Карточка-подсказка № 1 для учащихся с ОВЗ

1) Запись $\frac{5}{8}$ называется обыкновенной дробью. В дроби $\frac{5}{8}$ число 5 называется числителем дроби, а число 8 - _____ дроби.

2) Запишите дроби:

пятнадцать триста девятнадцатых - $\frac{15}{319}$;

три девятых - _____;

двенадцать восемнадцатых - _____.

3) Какая часть фигуры заштрихована? Запишите ответ в виде дроби.



Ответ: $\frac{2}{6}$.

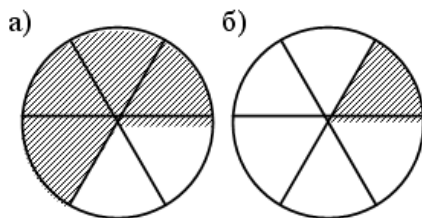


Ответ: _____

Самостоятельная работа для основной части учащихся

Задание №1

Под каждым рисунком напишите дроби и сравните их. Запишите результаты сравнений с помощью знаков «<» или «>».



Задание №2

Заштриховать 4 части в первом рисунке и 2 части во втором рисунке. Записать получившиеся дроби и сравнить их.

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Задание №3

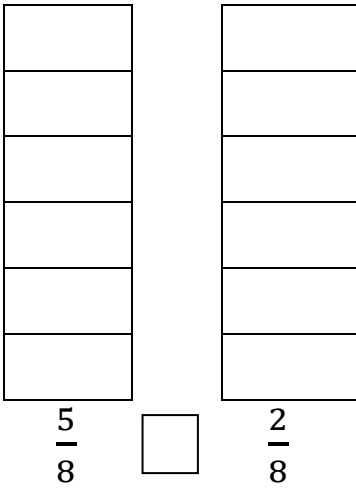
Заштриховать 2 части синим цветом в первом рисунке и 4 части красным цветом во втором рисунке. Записать получившиеся дроби и сравнить их.

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--

Задание № 4

Закрасьте часть каждой фигуры, соответствующую данной дроби и сравните результаты.



Задание №5

Какая дробь должна быть следующей в ряду

$$\frac{1}{25}; \frac{2}{25}; \frac{4}{25}; \frac{8}{25}; \dots?$$

- 1) $\frac{10}{25}$; 2) $\frac{12}{25}$; 3) $\frac{16}{25}$; 4) $\frac{20}{25}$.

Задание №6

Из двух дробей с одинаковыми знаменателями меньше та, у которой

- А) меньше числитель
 В) больше числитель.

Самостоятельная работа для учащихся с ОВЗ

Задание №1

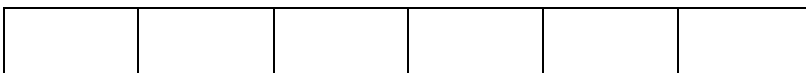


Заштриховать 2 части красным цветом, 6 частей – синим цветом.

Записать получившиеся дроби и сравнить их

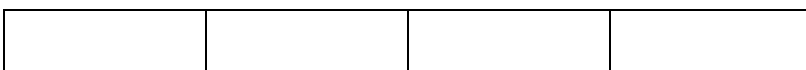
Ответ: $\frac{2}{9} < \frac{6}{9}$

Задание №2



Заштриховать 2 части красным цветом, 3 части – синим цветом. Записать получившиеся дроби и сравнить их

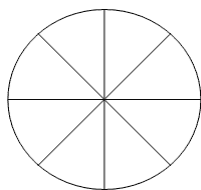
Задание №3



Заштриховать 1 часть зеленым цветом, 1 часть – красным цветом.

Записать получившиеся дроби и сравнить их.

Задание №4



Заштриховать 2 части красным цветом, 5 частей – синим цветом. Записать получившиеся дроби и сравнить их

Задание № 5

Расставьте дроби в порядке возрастания

$$\frac{10}{25}, \frac{2}{25}, \frac{4}{25}, \frac{8}{25}, \frac{5}{25}$$